Сыныптан тыс ісшара әзірлемесі

"«Жерге орналастырушылық - 2014» экологиялық сайысы

Методическая разработка внеклассного мероприятия

Экологический конкурс «Землеустроитель-2014 года»

Аннотация
Колледж – это не только учебное заведение, в котором студенты получают знания. Колледж - это коллектив, в котором протекает важная для формирующегося человека часть жизни. Студенческая жизнь и учеба в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста. Экологический конкурс «Землеустроитель-2014 года» является внеклассным мероприятием, проводится в шесть этапов.

Цель мероприятия:
Формирование у студентов активной творческой жизненной позиции, осознания важности и значимости выбранной профессии, воспитание казахстанского патриотизма, воспитание любви к природе, Родине, формирование творческого подхода к решению экологических проблем.
Задачи:

* Развить у студентов чувство гордости за свое учебное заведение и выбранную специальность;
* Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Форма проведения: Экологическое ассорти.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук.

Реквизит: Плакат: Экологический конкурс «Землеустроитель-2014года»,

Лозунг: «Земля - наш дом, береги всё в нем.»

Табло для оценок жюри, реквизит для сценок, рисунки, видеоролик об учебной практике, заставки, фонограммы.

Сценарий конкурса.

*Звучит музыка, выходят преподаватели и приветствуют всех.***Коканов Ж.К**: Сәлеметсіздер ме, құрметті достар! Экологиялық сайысына қош келдіңіздер!

**Зеркалий И.А.**: Дорогие друзья! Приветствуем вас на экологическом конкурсе

«Землеустроитель 2014 года »!

**Коканов Ж.К**: Сегодня участники конкурса должны продемонстрировать знания по почвоведению, геодезии, проблемам экологии, понимание необходимости заботы обо всех живых существах.

 А сейчас о программе нашего **экологического ассорти**, которое включает следующие тематические конкурсы:

* **«Расшифруй название команды**» (домашнее задание).
* «**Разминка**» (конкурс по геодезии и почвоведению).
* **«Что бы это значило?»** (домашнее задание).
* **«Экологические сценки**» (домашнее задание).
* **«Всё связано со всем»** (конкурс экологических ситуаций).
* **«Черный ящик»** ( конкурс капитанов по почвоведению).

 В конкурсе принимают участие студенты отделения Землеустройство, группа ЗУ-13.
*Участники проходят на сцену для представления.*

 **Зеркалий И.А.**:
Вот идут землеустроители
Земельной реформы руководители!
Вопросы аренды решают и даже
Вопрос земельной купли - продажи!
От Столыпина и до наших дней,
Нет ничего, чем ***земля*** важней!

*Студенты входят в аудиторию и исполняют песню* **( мотив «три танкиста)**

Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек.
И, конечно, землеустроитель,
**Самый важный в мире человек**! (2 раза)
Чтоб земля в стране не расхищалась,
Поддержать реформу каждый рад,
С нивелиром и теодолитом
**Землеустроители стоят!** (2 раза)

*Студенты проходят к своим рабочим местам.*

**Ведущий 1:**

Землеустроители – совершенно особая категория людей. Они бывают в местах, где раньше не ступала нога человека. А потом на этом месте строятся заводы, вырастают города. Они проходят сотни и тысячи километров по горам, тайге, пустыням, и от их работы зависит благосостояние нашей Родины. Эта профессия очень древняя. Она появилась в те времена, когда первобытные люди стали мастерить орудия труда с применением камней. Землеустроитель еще и эколог. Он бережет природу и всё живое.

**Ведущий 2:**

Чистота нашей Земли это здоровье всего живущего на ней. Раньше природа решала, быть человеку или нет. Теперь человек решает, быть природе или нет. Многие профессии связаны с Землей, в том числе и работа землеустроителей. Тема сегодняшнего внеклассного мероприятия носит экологический характер и это не случайно. От каждого из нас зависит, сможем мы сохранить природу для наших потомков.

**Ведущий 1:**

Мы рады приветствовать присутствующих коллег КИПК, участников конкурса, студентов группы поддержки и гостей нашего мероприятия.

**Ведущий 2:**

Оценивать наш конкурс будет жюри в составе: Аханова Алия Мурзалеевна заместитель директора по воспитательной работе, Шагун Ирина Николаевна- преподаватель спецдисциплин, председатель ЦМК, Ержанова Гульмира Амиржановна – преподаватель спецдисциплин.

**Ведущий 1**: Начинаем нашу работу конкурсом: **«Расшифруй название команды**».

Максимальная оценка 10 баллов.

 Слово предоставляется команде « Лебедь».

В те давние, далекие года,
Была ты королевой бала.
Теперь ты экспонатом стала,
В небытие уходишь навсегда.

Чтоб не показывать тебя в музеях,
Как динозавров, вымерших зверей,
Тебя мы сохранить сумеем,
На радость бытия людей.

Спасем, оставшихся — созданье,
Природы - матушки своей,
Чтоб не ушла она в преданья,
Была кумиром для людей!

И хорошо, что мы назвали
Команду «Лебедь» дорогой,
Торжественно её признали
Живой, реальной, не мечтой.

**Ведущий 2**: Слово предоставляется команде «SOS».
Есть одна планета – сад,
В этом космосе холодном,

Только здесь леса шумят,
Птиц, скликая перелетных.

Так давайте сбережем,
Наш большой природы дом

Будем бить тревогу вместе,
Потому, что все в ответе,

Как нам в новом веке жить,
Как природу сохранить!

**Ведущий 1**: А сейчас команды приглашаются на второй тур нашего состязания **«Разминка»,** необходимо ответить на вопросы по спец.дисциплинам и составить кроссвордс кодовым словом **«Берегите природу».**

Максимальная оценка 15 баллов. На подготовку дается 6 минут.

**Задание для 1-ой команды:**

1. Что означает в переводе с греческого «Геодезия» (землеразделение)
2. Числовое значение высоты точки (отметка)
3. Отношение длины линии на плане к соответствующей проекции этой линии на местности (масштаб)
4. Совокупность неровностей физической поверхности земли (рельеф)
5. Прибор для измерения углов (теодолит)
6. Работы, выполняемые в кабинете (камеральные)
7. Поворот зрительной трубы теодолита на 180º (зенит)
8. Постоянный геодезический знак (репер)
9. Для химической мелиорации солонцов используется (гипс)
10. Способность почвы удерживать то или иное количество воды (влагоёмкость)
11. Что входит в состав почвы и обеспечивает ей черный цвет (гумус)
12. Процесс разрушения и изменения горных пород (выветривание)
13. Верхняя «твердая» каменная оболочка земли называется (литосфера)
14. Свойство почвы производить урожай растений называется (плодородием)
15. Самой богатой гумусом почвой является (чернозём)

**Задание для 2-ой команды:**

1. К формам рельефа относятся гора, седловина, хребет, лощина и ( котловина)
2. Прибор для определения отметок точек и их разностей (нивелир)
3. Детальное изучение местности (рекогносцировка)
4. Как называют знаки отображающие на планах ситуацию и объекты условные)
5. Форму в геодезии шарообразную сплюснутую у полюсов имеет (Земля)
6. Способы геометрического нивелирования из середины и («вперед»)
7. По шкале какого круга берут отсчет при измерении горизонтальных углов (горизонтального )
8. Какого элемента в атмосфере содержится более 70% (азота)
9. Назовите самый распространенный элемент земной коры (кислород)
10. Способность почвы противостоять изменению реакции почвенного раствора называется (буферностью)
11. Поверхностный слой земли, образующийся в результате пяти природных факторов (почва)
12. Примерный возраст нашей планеты 4,5 (миллиардов ) лет

13. В каких единицах выражается ценность почв при бонитировке (баллах)

 14. Процесс разрушения почв (эрозия)

1. Гранит состоит из полевого шпата, слюды, и (кварца)

 ***Музыкальная пауза***

**Ведущий 1:** Уважаемое жюри, оцените конкурс **«Расшифруй название команды**» и **«Разминка».**

**Ведущий 2:** Теперь команды померяются своими знаниями в **конкурсе**  **«Что бы это значило?»** Максимальная оценка 10 баллов.
 Каждой команде заранее было дано задание: подготовить рисунок на экологическую тему. Сейчас вы обменяетесь своими рисунками и постараетесь за 30 секунд объяснить, что на них, по вашему мнению, изображено.

*Ответы команды «SOS»*

Киты вообще планктон едят,
Но этот кит ест все подряд.
Ох, неразборчив он — обжора,
И уйму выбросил он сора.
Он променял свои все блюда,
На то, что плавает в округе.

*Объяснение команды «Лебедь»*Если воздух загрязнять,
Нечем будет нам дышать.
Скафандр наденет человек,
То костюм на новый век.

**Ведущий 1:** Переходим к четвертому туру - самому интересному и увлекательному из наших состязаний **«Экологические сценки**».

Максимальная оценка 15 баллов.

***Сценка команды «SOS» «Две бабушки»***
На сцену выходят две бабушки: Авдотья Никитична — деревенская, Марья Ивановна — городская.
Марья Ивановна: Авдотья, здравствуй, как поживаешь? Как здоровье?
Авдотья Никитична: Ох! Ох! Какое может быть сейчас здоровье? Сахар, говорят, нельзя есть, соль тоже, уже и мясо вредно. Вот я и решила стать вегетеривянкой.
Марья Ивановна: Кем решила стать?
Авдотья Никитична: Кем, кем — вегетеривянкой!
Марья Ивановна: Господи, название какое-то космическое придумала. Наверное, ты имеешь в виду вегетарианкой?
Авдотья Никитична: Ну да. Ентой самой, которая все овощи ест. Вот и я решила подольше пожить.
Марья Ивановна: И что же, получается?
Авдотья Никитична: Вместо подольше пожить я чуть раньше не умерла.
Марья Ивановна: Как так?
Авдотья Никитична: Да, овощи сейчас какими-то, нитракторами обрабатывают.
Марья Ивановна: Ха, ха, ха! Опять ты все перепутала! Они называются нитратами, ими подкармливают растения.
Авдотья Никитична: Да сейчас даже озон едят. Его уже столько съели, что даже дырки какие-то в небе стали появляться.
Марья Ивановна: Ох, не говори, моя внучка сказала, что её жених недавно в какую-то трубу вылетел! Может, в эту дыру, а? Вот и песню про это поёт жалостливую, как романсы раньше певали. Послушаем её.
Песня про озонную дыру
(мелодия из к/ф «Жестокий романс»)

А напоследок я скажу:
Мой милый улетел напрасно,
Лететь хочу, с ума схожу,
В дыру озонную, в пространство.

Быть может, там его найду,
А может, встречу космонавта,
По Млечному Пути пройду,
Замуж пойду за аргонавта.

А напоследок я скажу:
В озонную дыру бегу
Я ежедневно в сновиденьях.
Быть может, вылетев в дыру,
Я счастия добьюсь мгновенно!
А напоследок я скажу.

**Ведущий 2:** *Сценку экологическую покажет команда «Лебедь».* ***«* Сказка про Репку».**

*На сцене на стульях сидят Дед и Бабка. За ними, на корточках с большим рисунком девочка — Репка.
Сказочница* (читает): Жили-были старик со старухой. Однажды решил старик посадить репку.
Старик отодвигает стул, и все видят сидящую Репку.
*Сказочница*: А чтобы репка быстрее росла и вкуснее была, решил дед воспользоваться чудесницей-химией.
Дед выходит с мешком минеральных удобрений.
*Сказочница*: Взял он «волшебный порошок» да и стал посыпать репку. Старался, да и перестарался.
Дед высыпает весь мешок.
*Сказочница*: Затем дед решил, как следует полить репку. Взял он пока еще «живую воду» из Тобола и полил репку. Приустал дед и решил, чтобы далеко не ходить, полить репку «мертвой водой» из канализации. Полил дед репку хорошо, добросовестно. Выросла репка большая-пребольшая.
Репка встает.
*Сказочница*: Зовет дед бабку.
Дед: Гляди, бабка, какая репка выросла — красива, да румяна! Надо её скорей попробовать.
Бабка: Подожди, дед, слышала я, что надо сначала урожай проверить, а ты и впрямь, наверное, перестарался, — поливал репку и «живой водой» и «мертвой», да порошков сыпал чересчур много!
Дед: Да, ладно тебе, бабка, понаслушалась ты страхов.
Дед откусывает «кусочек» репки и падает, корчась на стуле, бабка плачет...
*Сказочница*: Вот к чему может привести неразумное и небрежное отношение к природе и к наукам.

Команда поет песню. «**Лирическая – экологическая**»

Вырос урожай высокий,
Но какой в нём интерес,
В этих овощах нет пользы,
Даже их свинья не ест.

В воздухе прохлада, свежесть,
Но нам снится страшный сон,
Как от лаков «Локон», «Прелесть»,
В дырах над землей озон.

Мы хотим сказать, ребята,
Много в химии чудес,
Все законы её святы,
Ей не страшен черт и бес.

**Ведущий 1:** Уважаемое жюри, просим оценить и подвести итоги по домашнему заданию конкурса **«Что бы это значило?» и «Экологические сценки**».

**Ведущий 2**: Всемирный фонд защиты природы бьет тревогу: за последние 25 лет люди уничтожили более 30% природных ресурсов планеты, разрушили обширные площади естественных мест обитания многих видов растений и животных. Все чаще говорят об экологическом кризисе, который один ученый сравнил с рифом, а нашу Землю с кораблем, что мчится к нему на всех парусах. Остановить движение корабля невозможно, круто изменить курс - тоже нельзя. Остается замедлить его движение в опасном направлении.

 Наш следующий **конкурс**  **«Всё связано со всем»** так звучит первый закон экологии Б.Коммонера. Командам предстоит проанализировать различные экологические ситуации, предсказать последствия, найти выход из этих экологических ситуаций.

Капитаны вытягивают карточки с заданиями. На подготовку дается 5 минут. Максимальная оценка - 10 баллов.

***Пока команды готовят ответ, прослушаем историческую справку.***Карточка 1.

     Человек - часть живой природы. Здоровье человека определяется не только состоянием окружающей среды, но и образом жизни, питанием. В магазинах города довольно широкий выбор молочных продуктов. В то же время частные лица в неустановленных местах реализуют молоко в полиэтиленовых бутылках, используемых вторично.

     **Задание.**Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации, ее возможные последствия влияния на здоровье человека и предложите пути ее решения.

*При употреблении молока, купленного у частных лиц, можно получить пищевые отравления, поскольку полиэтиленовые емкости не подлежат термической обработке. Микробы, находящиеся в необработанных бутылках, могут вызвать острые кишечные заболевания. Если реализуется молоко от больного животного, есть риск заболеть ящуром, бруцеллезом и другими болезнями. Лица, торгующие молоком в полиэтиленовой таре, часто не имеют справок о состоянии здоровья животных и качестве реализуемой продукции. Кроме того, бутылки могут быть подобраны в мусорных контейнерах.*

*Молоко и молочные продукты лучше всего покупать в магазинах, так как продукция в этом случае сертифицирована, указаны сроки реализации. Если молоко приобретается у частников, необходимо требовать у них ветеринарную справку о состоянии здоровья животного и качестве продукции, обращать внимание на чистоту посуды – стеклянной тары – и внешний вид продавцов, кипятить молоко.*

Карточка 2.

     Бесконтрольное применение минеральных удобрений (азотных и фосфорных) приводит к перенасыщению вод органическими соединениями. Это вызывает рост сине-зеленых водорослей.

     **Задание.** Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации и предложите пути ее решения.

*Бурное развитие сине-зеленых водорослей («цветение водоемов») сопровождается интенсивным потреблением растворенного в воде кислорода, недостаток которого в дальнейшем вызывает их гибель. Отмирая и оседая на дно, водоросли разлагаются, на что также тратится кислород. Все это влечет за собой массовую гибель представителей флоры и фауны. Водоросли выделяют большое количество веществ, угнетающих зоопланктон и микрофлору, а в некоторых случаях отравляющих рыбу, птицу, домашний скот и человека.*

*Необходимо нормировать внесение минеральных удобрений на поля, следить за соблюдением правил хранения минеральных удобрений на складах, фермах. В случае загрязнения водоемов удобрениями не допускать домашний скот на водоем. Вести борьбу за восстановление водных ресурсов, проводить мероприятия по очистке сточных вод, так как они также стимулируют размножение сине-зеленых водорослей.*

**Ведущий 1** Следующий шестой конкур для капитанов команд **«Черный ящик».** Капитаны вручают друг другу черный ящик, нужно угадать что, там находится. Максимальная оценка 5 баллов.
***«Черный ящик» от команды «SOS»***Это естественный кристаллический минерал, растворяется в воде. Как называют процесс накопления этого вещества в почвах? Какие факторы обуславливают этот процесс? Указать отрицательное воздействие этого процесса на окружающую среду.

Ответ: галит-соль.

 Засоление почв - процесс накопления растворимых солей в почвах. Солончаковый процесс вызывается преимущественно испарением грунтовых вод, соленостью материнских пород или воздействием эоловых факторов. Он происходит вследствие искусственного изменения водного режима, часто при непродуманном антропогенном воздействии (орошении). Засоление почв приводит к образованию солончаковатых и солончаковых почв. Данные почвы непригодны для возделывания сельскохозяйственных культур.

***«Черный ящик» от команды «Лебедь»***

Это мелкозернистая [осадочная горная порода](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B), пылевидная в сухом состоянии, пластичная при увлажнении. Почва с содержанием этой породы - самый устойчивый тип почвы, развитый на пустырях и пустошах. Широко используется в медицине. Тысячу лет назад Авиценна в своем "Каноне" подробно описал свойства породы, а так же её воздействие на всё живое и способы лечения. Перечислить отрицательные свойства почвы при возделывании растений.

Ответ: глина.

 Данные почвы частично пригодны для возделывания сельскохозяйственных культур. Они вязкие, обладают плохой воздухопроницаемостью, поступление кислорода и питательных веществ к корням затрудняется. Именно поэтому в глинистых почвах очень мало полезных микроорганизмов. Еще одна немаловажная отрицательная особенность глинистых почв – почвенные частицы не пропускают воду, поэтому растение постоянно испытывает дефицит влаги. Однако во время сильных дождей или чрезмерного полива в верхних слоях почвы образуется застой воды, что приводит к гибели растения.

**Ведущий 2 :** Пока наше уважаемое жюри оценивает «Конкурс капитанов» и подводит итоги встречи, предлагаю участникам конкурса исполнить студенческую песню.

Песня (на мотив «Бременские музыканты»)

Ничего важней в учёбе нету,

Чем стабильность знаний по предмету

Тем, кто знает, не страшны тревоги

***И для них открыты все дороги***

***И для них открыты все дороги***

Умный выпускник вперёд стремится,

Выполнит программу 2030

Только тот в беду не попадает,

***Кто науки с детства изучает***

***Кто науки с детства изучает***

В Казахстане небо голубое

Хорошо нам в мире жить с тобою

Помни лишь о том, где ты родился

***Там ты для людей и пригодился***

***Там ты для людей и пригодился***

Слово для объявления результатов конкурса «Землеустроитель - 2014» предоставляется председателю жюри Ахановой Алие Мурзалеевне . Для награждения команд приглашается Шагун И.Н.

**Коканов Ж.К.:** Барлығына алғыс білдіреміз, сайысқа қатысқандарға, сайысты дайындағандарға, үлкен жұмыс атқарған үшін. Барлықтарыңызға тілейтіңіміз зор денсаулық, жаңа табысқа жете беріңіздер! Қазақстанның және барлық әлемнің табиғатын сақтауға аз до боса өз үлестеріңізді қосуға тілектесбіз.

**Зеркалий И.А.:**Благодарим всех, принявших участие в нашем конкурсе, за знания, за умения, большую проделанную работу.

Желаем всем здоровья, успехов, новых знаний! Вносите каждый день пусть маленький, но реальный вклад в дело сохранения живой природы Казахстана и мира в целом!

***1. Историческая справка:***
• Первым законом об охране окружающей среды можно считать эдикт английского короля Эдуарда 1, принятый в 1273 году, запрещавший использование каменного угля для отопления жилищ в Лондоне. За нарушение эдикта полагалась смертная казнь.
• При короле Эдуарде III в 1336 году парламент принял закон, запрещавший сбрасывать мусор в Темзу.
• В XVIII веке Петр I запретил сбрасывать мусор в Неву.

**2. Современная информация:**

•1/3 поверхности мирового океана покрыта масляной пленкой плюс промышленные стоки и бытовой мусор.
•Резко изменился химический состав почвы из-за избытка удобрений, ядохимикатов, различных металлов и их соединений, захоронения радиоактивных веществ.
•К загрязнению атмосферы приводят промышленные выбросы угарного и углекислого газов, сернистого газа.
•В отдельных районах планеты уже происходят локальные изменения климата вследствие загрязнения воздуха.
•Над городами образуется фотохимический смог, в состав которого входят канцерогенные органические вещества, вредно влияющие на организм человека.
• Ежегодно производится выброс более 600 тысяч тонн фреона в атмосферу, что приводит к разрушению озонового слоя, а это, в свою очередь, задерживает УФ-лучи и снижает интенсивность солнечной коротковолновой радиации.
• Из мирового океана в настоящее время извлекают 33 % соли, 60 % магния мировой добычи.
• В средние века люди извлекали из земной коры лишь 18 химических элементов, а в конце XX века более 80.
• Некоторые страны уже импортируют пресную воду и даже есть проекты перекачки воды из Гренландии в Европу, а из Антарктиды в Южную Америку и Африку.
•Американские ученые подсчитали, что в северной части Тихого океана плавают миллионы пластиковых пакетов, бутылок и пластмассовых изделий. То, что эти предметы обнаруживаются в желудках морских животных, стало обычным явлением.

Составитель: преподаватель спец. дисциплин Зеркалий И.А.