Использование документов письменного инструктирования на уроках производственного обучения.

Шагун И.Н.

Костанайский индустриально

-педагогический колледж

Хочешь быть богатым, учись ремеслу

богатство со временем иссякнет

а ремесло нет

А. Кунанбаев

Активизация познавательной деятельности обучающихся в профессиональных учебных заведениях в значительной степени зависит от обеспечения его учебной документацией. Одним из видов учебного пособия является использование инструкционных и инструкционно – технологических карт на уроках производственного обучения. Применения инструкционных карт дают обучающимся более полную и точную устную информацию и повышают качество обучения, его доступность, интерес и любознательность обучающихся снижают утомляемость их на занятиях, переключают сэкономленное время на творческую деятельность, увеличивают долю времени на самостоятельную работу, а главное облегчают труд мастера и обучающихся.

Необходимость использования документов письменного инструктирования вызвана рядом причин: во-первых, во все возрастающими требованиями к качеству подготовки квалифицированных рабочих; во вторых нехваткой времени для эффективного управления процессом производственного обучения обучающихся – проведения индивидуального инструктирования; в- третьих, невозможностью использовать на рабочих местах обучающихся изданные в виде книг руководства для подготовки квалифицированных рабочих ряда профессий, в том числе по профессии тракторист – машинист.

Использование письменных инструкций во многом расширяет возможности мастера в управлении процессом обучения. Это обеспечивается, прежде всего, тем, что учебная информация в документах письменного инструктирования дается в заранее намеченной, четко выраженной системе. Письменное инструктирование создает благоприятные условия для определенной стандартизации сообщаемой информации.

Используемые в производственном обучении документы письменного инструктирования разрабатываются на каждый урок, и они содержат указания, как делать и в какой последовательности.

Непременным условием является систематичность применения письменных инструкций. Применение письменных инструкций создает благоприятное условие для формирования обучающихся самостоятельности в работе и способствует успешному решению задачи повышения профессиональной адаптации обучающихся – будущих специалистов. Наибольший эффект управления процессом обучения профессии и самостоятельности обучающегося дает такая организация применения карт, когда они имеются у каждого обучающегося на рабочем месте. Имея «под рукой» инструкцию, обучающийся может постоянно контролировать свои действия и осознанно их корректировать. Применение документации письменного инструктирования, являющейся самостоятельным источником информации, дает возможность в значительной степени решить вопрос об эффективном инструктировании каждого обучающегося, повысить самостоятельность обучающихся в процессе обучения. Применение письменного инструктирования способствует расширению и укреплению связи теории и практики. Работая с инструкционными картами, обучающиеся широко используют теоретические знания, конкретизируют и расширяют их. В ходе проведения занятия необходимо учитывать подготовку обучающихся к восприятию демонстрации пособия, и их дальнейшей самостоятельной работы с документами письменного инструктирования.

Современные требования, предъявляемые к специалистам создают необходимость использования развивающих возможностей инструкционных и инструкционно – технологических карт. Нужно - стремится превратить наглядные пособия в средства, помогающие восприятию учебного материала, чтобы постичь сущность явления, понятия. Эти средства помогают не просто показать обучающимся той или иной объект, но и научить их самостоятельно выполнять различного рода задания.