Аимбетова Жанна Уалихановна, преподаватель

КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»

 г. Костанай

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

На сегодняшний день информатика выделилась в фундаментальную науку об информационно - логических моделях, и она не может быть сведена к другим наукам, даже к математике, очень близкой по изучаемым вопросам.

Несколько лет назад под информатикой подразумевалось только умение программировать, сейчас же это является и владение простейших навыков, таких использование пакета MS Office, знание основных составляющих персонального компьютера и т.п.

Несмотря на то что, актуальность преподавания информатики только возрастает, все равно существуют проблемы, связанные с этой областью.

*Отсутствие необходимого количества вычислительной техники* – эта проблема связанна с отсутствием элементарной электронно-вычислительной техники и нехваткой ее количества, зачастую государственные институты не федерального значения не могут позволить себе закупать новую ЭВТ и на группу в 25 студентов отводится 15 единиц техники, что несомненно ухудшает процесс обучения. Решением этой проблемы зачастую становится разделение одной группы студентов на подгруппы что увеличивает время между занятиями и негативно сказывается на усвоении материала.

*Быстрое моральное старение техники и программного обеспечения* – эта проблема затрагивает большинство учебных заведений. Поскольку закупив год назад оборудование и программное обеспечение, сотрудники далекие от информационных технологий не видят необходимости его обновления, но сфера информационных технологий имеет очень быстрое прогрессивное развитие и один год в информационных технологиях может равняться десяти годам разработок в другой области.

*Постоянное появление новых информационных технологий* – проблема имеет не меньшее значение среди прочих, поскольку стандарты образования разрабатываются не так часто, как этого требует производственная необходимость. Поэтому разработанные курсы обучения порой используют, мягко говоря, не самое новое программное обеспечение, что делает их не пригодными к применению на производстве. [1]

*Несоответствие государственных стандартов образования реалиям современных информационных технологий* – проблема имеет такой же смысл, как и предыдущая. Но имеет предметный характер.

*Методические проблемы, связанные как с организацией процесса преподавания, так и с содержанием преподаваемых дисциплин* – здесь следует отметить, что преподавание дисциплины "Информатика" начинается еще в средних образовательных учреждениях. Содержательно эта дисциплина включает основы теоретической информатики: дискретизацию и кодирование, системы счисления, моделирование и алгоритмизацию и т.д., а также начала прикладной информатики: архитектура компьютеров и компьютерных сетей, программное и техническое обеспечение компьютеров.

*Проблемы организации учебного процесса* – связаны, в первую очередь, с разработкой методик использования информационных технологий в учебном процессе, то есть, какие технологии и в каком объеме использовать при обучении.

*Проблемы обучения* – определяются тоже несколькими факторами, та­кими как: психологические факторы, они выражаются чаше всего в не понимании самих студентов экономических факультетов первых, вторых курсов нюансов технологий и полным непониманием примени­мости этих технологий на реальных задачах; организаци­онные факторы, выражающиеся в том, что преподавание информационных технологий по учебным планам чаще всего ведется на младших курсах, когда студенты не име­ют достаточных знаний о реальных объектах и поэтому не понимают необходимости применения информационных технологий. [2]

*Старение кадров –* больше половины преподавателей являются пенсионерами, которые плохо разбираются с компьютерной техникой. И их приспособление к инновационным технологиям идет очень медленными темпами. Нежелание старших преподавателей уступать часы молодому поколению ведет к деградации культуры и снижению эффективности выпуска профессионального специалиста. Также одной из причин старения кадров можно назвать невысокую заработную плату, т.к. многие выпускники средних школ поступают на педагогические специальности из-за невозможности попасть на другие специальности.

Для решения этих проблем необходима проработка следующих вопросов:

* Опера­тивной модернизация вычислительной техники и программного обеспечения.
* Необходима опережающая разработка методик обучения и использования информационных технологий, для чего необходимо предоставить преподавате­лям возможности для освоения новых технологий.
* Требуется постоянная переподготовка преподавательского со­става, как преподавателей, преподающих информацион­ные технологии, так и преподавателей, ведущих специальные дисциплины.
* Повышение заработной платы педагогам, как в сельских местностях, так и в городских.

В настоящее время для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных соответствовать требованиям современного рынка труда необходимо:

1. Улучшить качество подготовки по информатике выпускников средних школ;
2. Обеспечить получение начальных знаний и навыков в области использования информационных технологий в профессиональной сфере.

рынкерынке.