Технологическая практика в дуальном эксперименте.

 Преподаватель спец.дисциплин Горбунова Л.

На современном этапе развития нашей страны перед учебными заведения системы ТиПО стоит главная задача - подготовка высококачественных специалистов среднего звена.

 Дуальная модель - это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. Президент Казахстана Н.А. Назарбаев призвал предприятия страны внедрять модель дуального образования.

 Суть дуальной системы обучения - сочетать теоретическое обучение в Сузе с практическим обучением на предприятии. По дуальной системе образования обучающиеся получают более глубокие знания и навыки по выбранной специальности, т.е. эта система при которой половина учебного времени посвящена практике на тех предприятиях, где в дальнейшем будут работать выпускники. Это в свою очередь позволяет будущим специалистам не только успешно усвоить учебную программу, но и получить полезные практические навыки, наладить контакты в трудовом коллективе.

 Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы ставит серьезные задачи по модернизации технического и профессионального образования (ТиПО). Экономике страны требуются кадры новой формации, способные реализовать программу индустриально-инновационного развития страны. Не остается в стороне от решения этих задач и Костанайский индустриально-педагогический колледж, который с 2011 года ведет подготовку специалистов по социальной работе в рамках дуальной модели. В этом учебном году состоится второй выпуск, участвующий в проекте - эксперимент по дуальной системе обучения.

 Итогам прохождения технологической практики была посвящена прошедшая 2 марта научно-практическая конференция среди обучающихся специальности Социальная работа. Второкурсники делились с первокурсниками своими успехами и проблемами, которые возникли во время прохождения практики. За время технологической практики студенты овладевают технологиями социальной работы по оказанию социальных услуг разным группам населения, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1. Воспитанникам психоневрологического дома-интерната, клиентам отделения территориального центра по уходу за детьми инвалидами на дому.

2. Осуществляют работу с клиентами: пожилые, инвалиды различных категорий.

3. С клиентами центра «Социальной адаптации для женщин и детей»

4. Составляют документальное сопровождение реализации социальных технологий.

 Основные преимущества, которые отметили выступающие: обучение максимально приближено к запросам производства; достигается высокая мотивация получения знаний и приобретения навыков, т.к. качество их напрямую связано с выполнением служебных обязанностей; формируется психология будущего работника.

Не остались в стороне и критические замечания:

* практикантов не воспринимают как равных;
* негативное восприятие студентов, как некая обуза и как следствие нежелание сотрудничать;
* этические барьеры;
* специфика работы с особым контингентом требует больших эмоциональных вложений;

 Обсуждение итогов показало, что прохождение практики полностью соответствует квалификационным требованиям предъявляемым к специалистам по социальной работе которые обслуживают граждан попавших в сложную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями, детей инвалидов. Специалисты с такой практической подготовкой могут оказывать все виды социальных услуг предусмотренные стандартом что является доказательством успешной реализации Закона РК «О специальных социальных услугах».

 В настоящее время практическое обучение переходит на качественно новый уровень. Без тесных контактов учебных заведений и производственных предприятий невозможно вести подготовку профессионально грамотных, конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.