**Формирование установок студентов на будущую семью**

Стаценко Наталья Николаевна

преподаватель спец.дисциплин

КГКП «Костанайский индустриально-

педагогический колледж»

Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране показывает, что семья, несмотря на высокий уровень разводов, и увеличение числа не регистрированных браков по-прежнему остается самой значимой ценностью для человека.

Именно в семье человек получает возможность смягчить последствия тех неудач и неурядиц, которые окружают его на работе, улице, общественных местах.

Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, выделяют готовность молодежи к браку. Это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества. Готовность к браку – интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов:

1. Формирование определенного нравственного комплекса – готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям. Формирование этого аспекта окажется связанным с распределением ролей между супругами.
2. Подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству. Семья является малой группой, для нормального ее функционирования требуется согласованность ритмов жизни супругов.
3. Способность к самоотверженности по отношению к партнеру. Способность к такому чувству включает способность к соответствующей деятельности, основанной прежде всего на качествах и свойствах альтруизма любящего человека.
4. Наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека, - эмпатийный комплекс. Важность этого аспекта связана с тем, что брак по своему характеру становится более психологическим в силу утонченности человека как личности. В связи с этим возрастает роль психотерапевтической функции брака, успешной реализации которой способствует развитие способности к сопереживанию, вчувствованию в эмоциональный мир партнера.
5. Высокая эстетическая культура чувств и поведения личности.
6. Умение разрешать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения.

Человек овладевает знаниями и получает профессию в школе, колледже, институте.

Однако отсутствует единая система подготовки современной молодёжи к будущей семейной жизни, ориентирующей каждого на не проходящую ценность семьи, воспитание любви и верности, полноценное отцовство и материнство. Овладение основами общей, психологической и половой культуры.

В нашем колледже мы стараемся уделять внимание проведению работы по формированию престижа семьи в молодежной среде, пропаганде семейных ценностей, лучших образцов семейного воспитания с целью профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.

Однако эта педагогическая работа в условиях одного только колледжа представляется нереальной. И поэтому, не претендуя на полноту описания, отметим только наиболее важные направления, осуществляемые нами при подготовки студентов к семейной жизни.

1. Деятельное осознание социальной сущности семьи через понимание общественной значимости своих действий; ответственности; чувство любви к окружающим людям, желание понимать окружающих людей, учитывать их привычки и вкусы.

2. Воспитание и самовоспитание предполагает несколько слагаемых: способность заботиться о другом человеке, деятельно делать добро, способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, т.е. «входить» в эмоциональный мир другого человека, понимать его радости и горести, переживания и неудачи, поражения и победы, находить духовное единение с другими. Способность к кооперации, сотрудничеству, межчеловеческому общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда.

Высокая этическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принимать другого человека со всеми его странностями и недостатками, подавлять собственный эгоизм.

3.Формирование адекватных брачно-семейных отношений включает: формирование правильных воззрений о соотношении любви и брака, преодоление потребительских тенденций в отношении семьи и спутника жизни, воспитание реалистичности и цельности в восприятии себя и других.

4.Усвоение определённой суммы знаний по психологии и этики общения.

Возможностями реализовать данные направления нравственного воспитания студентов обладают спец.дисциплины. Например: при изучении предмета «Психологии и этики профессионального общения» преподаватель в определенной последовательности вооружает студентов теми или иными нравственными понятиями, связанными с семейной этикой. В процессе изучения предмета «Основы права» преподаватель имеет возможность раскрыть нравственный смысл закона о семье и браке. Студенты получают не только правовые знания, но и глубже осмысливают моральные нормы, которые определяют линию поведения в жизни, помогают выработать отрицательную реакцию на патриархальные и религиозные традиции в семейном быту. На уроках «Самопознания» все знания студентов обобщаются и синтезируются. Этот предмет помогает учащимся усваивать взгляды классиков на нравственность брака и семьи, в частности способствует осознанию или взаимосвязи и взаимообусловленности общественной и семейной жизни, соотношения социального и биологического в развитии и формировании личности. Вопросы полов находят место в преподавании предметов биологического цикла.

Велика роль уроков физического воспитания призванных содействовать гармоничному развитию организма, укреплению здоровья будущих матерей и отцов. Очень пригодятся в будущей семейной жизни уроки «Экономики», при подсчетах домашнего бюджета.

Морально-половое воспитание студентов в колледже осуществляется, естественно, не только в процессе учебных знаний и не только преподавателями- предметниками.

Ведущей фигурой в этом деле является руководитель группы с его возможностями использования многообразных форм внеурочной работы по формированию нравственного опыта студентов.

- классные часы посвященные праздникам 8 марта, «День семьи», «Дню Матери».

- социально-психологические тренинги по подготовке к будущей семейной жизни;

- встречи с врачами, психологами и юристами;

- благотворительные мероприятия для детей-сирот и детей-инвалидов (неделя милосердия, благотворительные концерты «Протяни руку помощи детям; марафоны добра);

- волонтерская деятельность;

- поздравления пожилых, инвалидов, ветеранов с праздниками «Победы», «Дня добра и милосердия», (оформление фотобуклетов, газет).

-праздники и акции в общежитии колледжа (вечера поэзии, вечера вопросов и ответов).

Правильно организованная деятельность, постоянно обогащаемая положительным моральным опытом, становятся фактором, формирующем нравственное поведение лишь при том условии, если она сопровождается совершенствованием моральных взглядов, развитие и укрепление моральных убеждений. Этому способствуют лекции, этические беседы, дискуссии, читательские конференции, просмотр и обсуждение спектаклей и кинофильмов, и другие самые разнообразные формы внеурочной работы.

Брак может открыть дверь к бесконечному счастью, а может принести горе и страдания. И это во многом зависит от того, насколько ты подготовлен к нему.

Список используемых источников:

1. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы // Семья. - 1996. - № 3/4. - С.113-126.
2. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: Исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Психология. Сер.14. - 1987. - № 2. - С.60-72.
3. Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем семейной жизни: Дис. … канд. психол. наук. - М., 2005. - 250 с.
4. Антонюк Е.В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами: Психологическое исследование // Вестник Моск. ун-та. Психология. Сер.14. - 1993. - № 4. - С.25-34.