**Тулеубуй Мурзагелдин**

**Костанай индустриалды-педагогикалық колледжінің оқытушысы.**

Деңгейлеп оқыту технологиясы.

Казіргі ғылыми– техникалық үрдістің қаркынды дамуы білім беру жуйесінің алдына мулдем жаңа міндетер қойып отыр. Ол міндет кез келген орнында букіл техникалық тізбекте техналогияның үздіксіз өзгерістеріне, жаңалықтарына бейімделе алатын орындаушы қалыптастыру. Ол орындаушы бүгінгі алдымызда отырған оқушылар. Сол оқушыларды ертенгі уакытта талабына сай азамат етіп тәрбелеуде бугінгі беретін білім жоғары деңгейде болу керек.Сапалы білім беру оқытушыдаң тынбай ізденуді, шығармашылык кабілетті, жанжақты білімді талап етеді. Технологияның бір психологиялық негізі болып табылатын теория — Л.С.Вьготскийдің “оқыту процесінде оқытушьшың ақыл- ойынъщ дамуы “актуальды даму” аймағьнан “жақын арадағы даму” аймағына ауысу” туралы теориясы. Бұл ауысу тапсырмаларды қайталап орьндауға ғана арналған бірінші деңгейден өнімді іс-өрекет арқылы жүзеге асады. Осындай төрт іс-әрекет деңгейлердің тапсырмаларын басынан бастап бірінен соң бірін орьндау арқылы окушы оку материалының өр түрлі деңгейіне көтеріледі.Ресей ғалымы В.П.Беспалько бүл деңгейлерді: бірінші деңгей —“міндетті, окушылық”, екінші — алгоритмдік, үшінші — эвристикалық және төртінші — шығармашылық деңгейлердегі қабылдау деп атайды. Сондықтан окушылардың білім, білік, дағдыларьң жетілдіру үшін деңгейлеп оқьпудың жаңа технологиясы бойынша дифференциалды және дербес деңгейлік принциптерінің талаптарына сәйкес өткізілетін өр түрлі сабақ түрлеріне арналған жаңа технологиялар қажет. Осы технологияны өз тәжірибемде арнайы пәндерінде қолдануды ұйғардым.Мұндағы деңгейлік тапсырмаларды енгізгенде басты мақсат оқушылардың «қабілетті», «кабілетсіз» деп, жасанды турде әр турлі жіктеуге бөлуді болдырмау. Осы арқылы деңгейлік және дербес оқыту принциптерімен қатар барлық оқушыға қатысты ізгілендіру принципі де сақталады. Деңгейлік тапсырмаларға, мысалы арнайы пәннен, мьнадай талаптар қойылады: Бірінші деңгейдегі тапсырмаларға: жаттап алуға лайықгалған болуы керек.Алдыңғы сабақта жаңадан меңгерілген білімнің өзін өзгертпей қайталап, пысықгауьна мүмкіндік беруі тиіс. Тапсырмалар жаңа тақырып үшін типті және өмірмен байланысты болуы керек. Екінші деңгейдегі тапсырмаларға: Өтіп кеткен материалдарды реттеуге және жүйелеуге берілген тапсырмалар. Бүлар өзгертілген жағдайлардағы тапсырмалар, яғни бүрынғы тапсырмаларға үқсас, бірақ оларды орындау үшін алғашқы алған білімдерін түрлендіріп пайдалану қажет болады. Үшінші эвристикалық деңгейдегі тапсырмалар түрлері мыналар: танымдық іздену (эвристикалық) түріндегі тапсырмаларды орындау барысында оқушылар жаңа тақырып бойынша меңгерген алғашқы қарапайым білімдерін (зандылықгар шығару, анықгамалар, анықгамалар, формулаларды жатгау, т.б.) жетілдіріп, терендетумен қатар тағы да жаңа білімді меңгеріп, өзі үщін жаңалық ашуы тиіс. Ой қорытуға арналған, дағды қалыптастыратын тапсырмалар.Төртінші шығармашылық денгей тапсырмалары: окушылардың жинаган өмірлік төжірибесі мен калыптастырған үғым, түсініктерінің, киялы мен белсенді ой еңбегінің нөтижесінде жаңаша, бүған дейін болмаған, белгілі бір дәрежеде олардың жеке басының икемділігін байкататын дүние жасап шығуына негізделген тапсырмалар. Дегенмен, олар осы деңгейлерді өз бетінше орындауға талпынды.
Деңгейлеп оқыту барысында әр оқушының, эр пәннен 100% үлгеріміне қол жеткізудің кепілі болады және оку пәнінің барлық тақырыбы бойынша ең болмағанда міндетті бірінші деңгейді игеруін толық жүзеге асырады. Бүл, өз кезегінде, мемлекеттік стандарттардың минималды талаптарының орыңдалуына кепілдік беріп, Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңының талаптарына сай келеді және дәстүрлі оқытудағы окушылардьң артық жүктеме тарту проблемасын шешеді. Деңгейлеп оқыту кезінде оқытушы өзіне:теориялық даярлық, сапалы сабақ жоспары, пәнаралық байланыс, уақытты тиімді пайдалану, көрнекілік- құралдармен ойындармен турлендіру, тәрбиелік мәні,әр түрлі элементтердің тиімді қолдану талаптарын қоя білуі керек.
Сонымен:-технологияның принциптері жағдайында, өздігінен даму бағдарьн анықгап дамитын және өздігінен дүрыс шешім қабылдай алатын, өзі-өзі жетілдіріп өсіруші, өзін-өзі тәрбиелеуші түлға калыптастыруға болады.