Использование таксономии Блума на занятиях «Основы права» как способ активизации мыслительной деятельности обучающихся.

г.Костанай , КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»

Усенова Жанар Орманбековна

Бұл мақалада автор таксономия Блума элементтерін «Құқық негіздері» сабағында қолданудағы жұмыс тәжірибесімен бөліседі.

В статье автор делится опытом работы применения элементов таксономии Блума на уроках «Основы права».

In the article the author shares the experience of applying the elements of Blooms taxonomy in the lessons “Fundamentals of Lam”.

Таксономия, сабақ студент

Таксономия, урок, студент

Taxonomy,

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникативным технологиям. В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений. Для студентов колледжа, которым важно изучение спецдисциплин, не особо интересны общественные дисциплины. Поэтому на уроках «Основы права» стараюсь включать каждого обучающегося в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей - познавательные мотивы.

Представляю вашему вниманию урок-восхождение с элементами таксономии Блума, который целесообразно проводить при повторении, обобщении или закреплении изученного материала. В своем труде «Таксономия образовательных целей: сфера познания» американский ученый попытался сконструировать иерархию образовательных целей.[1] Таксономия Блума позволяет студентам научно, системно приобретать навыки на всех уровнях таксономии, заложив в основу развития высоких мыслительных способностей хорошее владение более низкими ступенями данной методики.

Группа делится на подгруппы (в каждой группе не более 4 чел). На столах перед студентами лежат карточки с заданиями синего, красного цвета, в зависимости от сложности задания. Каждый студент получает «Маршрутный лист», на котором изображены ступени восхождения к «вершине знаний». Первая ступень-старт (знание), последняя ступень- «вершина знаний» (оценка). Принцип восхождения - от простого к сложному. На каждой ступени восхождения отражены: вид работы, время выполнения и максимальное количество баллов. Задания различные: на знание понятий изученного материала, использование пройденного материала в новых условиях, применение полученных знаний на практике, сравнение, классификацию, развитие творческого мышления. На привале заслушиваются сообщения домашнего задания. Урок основан на групповой и индивидуальной деятельности студентов. К вершине поднимается каждый студент, но своим маршрутом. После завершения работы студенты подсчитывают количество набранных баллов, что соответствует оценке за урок.

Литература

1. Таксономия Блума/Newtonew: новости сетевого образования htt:// newtonew.com taksonomija-bluma