КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»

Ольга Сергеевна Хворова,

педагог-психолог

Компетентностный подход в психологическом сопровождении

учебного процесса.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется тем, в какой мере преподаватель и воспитатель располагают сведениями о том, что знают и умеют студенты. Только опираясь на объективные данные о возможностях психического развития каждого, можно эффективно оказывать ему помощь в процессе обучения.

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития в образовательной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя единство диагностической, коррекционно-развивающей, реабилитационной, психопрофилактической и консультативной работы

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

● предупреждение возникновения проблем

● помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудности, проблемы, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений

● психологическое обеспечение образовательных программ;

● развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) студентов и педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

● профилактика;

● диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);

● консультирование (индивидуальное и групповое);

● развивающая работа (индивидуальная и групповая);

● коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

Основным направлением психолого-методического сопровождения нашей социально-психологической службы является повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, по вопросам, способствующим личностному и психическому развитию обучаемых, успешности их обучения, сохранению психического здоровья и предупреждению негативных психологических явлений в учебных и педагогических коллективах. Важная роль в формировании психолого-педагогической компетентности студентов и педагогов освоению новых форм, методов обучения и повышении психологической компетентности в вопросах трудностей обучения, девиантного поведения студентов принадлежит социально-психологической службе. Конечно, с данными задачами социально-психологическая служба не может справиться самостоятельно. Она взаимодействует с методическим отделом заведующими отделений колледжа, учебной частью, с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, психоневрологическим диспансером и др. специалистами.

С 2013 года по нынешний период для руководителей учебных групп на заседаниях методического объединения регулярно проводится информационно- методическое освещение возникших проблем и вопросов, связанных с улучшением психологического климата в группе, психического состояния студентов. На заседания МО рассматриваются и вопросы, направленные на комплексное сопровождение процесса адаптации и образовательной интеграции студентов, вопросы коррекционно-развивающего сопровождения студентов-сирот, студентов «группы риска». Для того, чтобы выявить студентов этой группы было проведено, скрининговое обследования и проведена работа по предупреждению факторов дезадаптации в студенческой среде.

Создание безопасной образовательной среды как фактора сохранения психологического здоровья студентов – одно из главных направлений педагогической работы руководителя группы, в чем психологическая служба и старается помочь.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации: «Как подготовится к экзаменам», «Правила поведения с агрессивными студентами», создана методическая папка для педагогов по профилактике суицида среди студентов, разработана программа адаптации первокурсников к образовательной среде « Я - первокурсник!», лицензированы методические пособия: «Методика оценки эффективности и результатов воспитательной работы КИПК для руководителей учебных групп», методические рекомендации по профилактике суицида среди студентов колледжа.

Востребована и консультативно психолого-методическая помощь для слушателей школы начинающего педагога. Основным направление в работе ШНП является комплексный психолого-методический подход. Обсуждаются вопросы такого характера, как:

синдром профессионального выгорания, стрессогенные факторы и личностные ресурсы его преодоления, психологический портрет учителя.

Психолого-методическое сопровождение участников образовательного процесса за текущий период позволило определить основные направления повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса и эффективные способы психологической поддержки педагогов.